**Результаты исследований, показавших отрицательные последствия**

**использования устройств мобильной связи на здоровье детей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Исследователи** | **Отрицательные эффекты** |
| Burnett and Lee, 2005  | Использование навигационной системы смартфона ухудшаетпостроение когнитивной пространственной карты |
| Day J.J et al., 2007   | Формирование психологической зависимости |
| Ophir et al., 2009  | Работают хуже в парадигме переключения задачиз-за ограниченной способности отфильтровывать помехиЧерненков Ю.В. и др., 2009; |
| Pagani L.S., et al., 2010;Nathanson A.I. et al, 2014;Moreira, G.A et al., 2017;Григорьев Ю.Г. и др., 2017 | Гиперактивность, повышенная раздражительность, снижениеумственной работоспособности, долговременной памяти,расстройства сна, нарушения коммуникативных способностей, склонность к депрессивным состояниям |
| Panda N. et al., 2010  | Нарушения фонематического восприятия |
| Sparrow et al., 2011  | Запоминают не саму информацию, а место, где этаинформация может быть доступна |
| Ralph etal., 2013  | Более высокие уровни ежедневных сбоев внимания |
| Thornton et al., 2014  | «Простое присутствие» сотового телефона может привестик снижению внимания и ухудшению выполнения задач,особенно для задач с высокими когнитивными требованиями |
| LuM. et al., 2012L. Hardell et al., 2013 | Риски доброкачественных и злокачественных опухолейголовного мозга, слухового нерва |
| Lepp et al., 2014  | Положительная корреляция между использованиемсмартфона и беспокойством |
| Owens, J.A. etal., 2014  | Задержка начала сна, сокращение ночного сна, прерывистый сон, дневная сонливость |
| Stothartet al., 2015  | При выполнении задачи, требующей внимания, уведомленияпо мобильному телефону вызывают сбои в производительности, сходные по величине с активным использованием телефона |
| Barr et al., 2015  | Большее использования смартфона коррелирует с более интуитивным и менее аналитическим мышлением |
| Moisala et al., 2016;Lepp Aet al, 2015;Beland L.-P.,2015 | При наличии раздражителей, отвлекающих вниманиево время задачи постоянного внимания, «многозадачники» работают хуже и больше активности в правой префронтальной коре, отмечается снижение успеваемости |
| Cain et al., 2016  | Связано с более низкой производительностью рабочейпамяти и более низкими результатами стандартизированныхтестов |